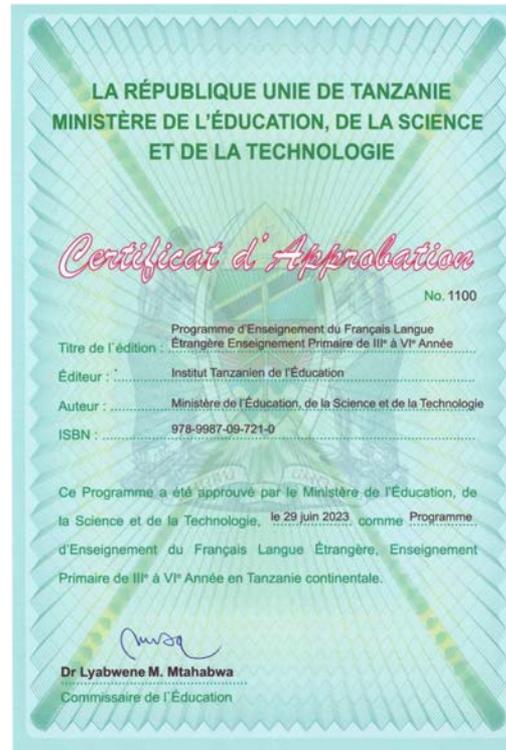




RÉPUBLIQUE-UNIE DE TANZANIE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE



PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE III^E À VI^E ANNÉE

2023





© Institut Tanzanien de l'Éducation, 2023

Publié en 2023

ISBN 978-9987-09-721-0

Institut Tanzanien de l'Éducation

BP 35094

Dar es Salaam, Tanzania

Tél: +255 735 041 168/+255 735 041 170

Courriel: director.general@tie.go.tz

Site web: www.tie.go.tz

Pour citer ce syllabus: Ministère de l'Éducation, de la Science et de la Technologie (2023). Programme d'Enseignement du Français Langue Étrangère, Enseignement Primaire de III^e à VI^e Année. Institut Tanzanien de l'Éducation.

Tous droits réservés. Toute reproduction intégrale ou partielle de ce programme, traitement informatique, diffusion sous quelque forme ou procédé que ce soit (électronique, mécanique, photocopillage, enregistrement et autre méthode) sont interdites sauf par autorisation écrite de l'Institut Tanzanien de l'Éducation.





Table des Matières

Liste des Tableaux.....	iv
Abréviations et Sigles	v
Remerciements.....	vi
1.0 Avant-propos.....	1
2.0 Les Objectifs Principaux de l'Éducation en Tanzanie	1
3.0 Les Objectifs de l'Enseignement Primaire de III ^e à VI ^e Année	2
4.0 Les Compétences Générales pour l'Enseignement Primaire de III ^e à VI ^e Année	2
5.0 Compétences Principales et Compétences Spécifiques	3
6.0 Les Rôles de l'Enseignant, des Élèves, et des Parents dans l'Enseignement et Apprentissage.....	4
6.1 L'Enseignant.....	4
6.2 L'Élève.....	5
6.3 Le Parent.....	5
7.0 Méthodes de l'Enseignement et de l'Apprentissage.....	5
8.0 Ressources Pédagogiques	6
9.0 Évaluation du Processus d'Apprentissage	6
10.0 Nombre des Séances	7
11.0 Contenus de l'Enseignement et de l'Apprentissage.....	7
Références bibliographiques et Sitographiques	54





Liste des Tableaux

Tableau 1: Compétences Principales et Compétences Spécifiques de III ^e à VI ^e Année	3
Tableau 2: Les Contenus pour la III ^e Année	8
Tableau 3: Les Contenus pour la IV ^e Année	26
Tableau 4: Les Contenus pour la V ^e Année.....	38
Tableau 5: Les Contenus pour la VI ^e Année	47





Abréviations et Sigles

FLE	Français Langue Étrangère
NECTA	Conseil National des Examens de la Tanzanie
TICE	Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
TIE	Institut Tanzanien de l'Éducation
TSL	Tanzania Sign Language





Remerciements

La conception et l'élaboration de ce Programme Scolaire de Français Langue Étrangère pour l'Enseignement Primaire de III^e à VI^e a été réalisée par le concours de divers experts d'établissements gouvernementaux et non gouvernementaux. Par conséquent, l'Institut Tanzanien de l'Éducation (TIE) tient à remercier tous les experts qui ont participé à la conception et à l'élaboration du programme, à savoir, les conférenciers, les formateurs des écoles normales, les agents d'assurance qualité des écoles, les enseignants et les concepteurs de programmes scolaires de TIE. L'Institut est également reconnaissant au Comité Technique National de la Révision du Curriculum formé par le Ministre de l'Éducation, de la Science et de la Technologie d'avoir coordonné le processus de la révision du curriculum de l'enseignement pré primaire, primaire, secondaire et celui de la formation des enseignants. Le Comité s'est acquitté de ses fonctions avec professionnalisme et a veillé à ce que le contenu de ce programme reflète l'objectif principal de la révision du curriculum de 2023, à savoir former des diplômés dotés du savoir, savoir-faire et des attitudes positives ; et qui peuvent créer leur propre emploi, être employés et bien mener leur vie.

Enfin, TIE remercie de manière particulière le Ministère de l'Éducation, de la Science et de la Technologie d'avoir facilité l'élaboration et la distribution de ce programme scolaire.

Dr Aneth A. Komba

Directrice Générale

Institut Tanzanien de l'Éducation



1.0 Avant-propos

Le français est une matière facultative à tous les élèves dans l'Enseignement Primaire de III^e à VI^e Année. L'importance d'apprendre le FLE en Tanzanie particulièrement dans l'enseignement primaire est de développer chez l'élève les compétences de communiquer en français dans des divers contextes de manière simple; de donner à un élève une compréhension et une prise de conscience plus profondes des problèmes nationaux et mondiaux; de développer des compétences pour la pensée critique et l'argumentation; servir de pont pour permettre aux apprenants d'apprécier leur culture, de comprendre des cultures et des sociétés différentes et diverses afin de permettre à l'élève de bien communiquer en français avec les gens aux niveaux national et international.

Ce Programme Scolaire pour le Français est préparé pour guider l'enseignement et l'apprentissage du FLE dans les écoles primaires de la Tanzanie continentale. Le programme interprète les compétences langagières stipulées dans le Curriculum de l'Enseignement Primaire de 2023. Il comprend des informations importantes qui permettront aux enseignants de planifier efficacement leur processus d'enseignement et d'aider les élèves à bien apprendre. En plus, il propose de différentes stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui permettent aux élèves de développer des compétences de XXI^e Siècle qui incluent la créativité, la communication, la collaboration, la pensée critique et la résolution des problèmes.

2.0 Les Objectifs Principaux de l'Éducation en Tanzanie

En dispensant une éducation en Tanzanie, les objectifs principaux sont de permettre à chaque tanzanien(ne) d'/de :

- (a) Développer et améliorer sa personnalité afin qu'il se valorise et ait confiance en soi;
- (b) Respecter les cultures, les traditions et les us et coutumes tanzaniennes ; les différences culturelles; droits de l'homme; attitudes et actions inclusives; et la compassion ;
- (c) Accroître les connaissances et l'utilisation de la science et de la technologie, la créativité, la pensée critique, l'innovation, la coopération, la communication et les attitudes positives pour son propre développement et pour le développement durable de la nation et du monde en général ;
- (d) Comprendre et protéger les valeurs nationales, y compris la compassion, le patriotisme, la moralité, l'unité, la transparence, l'honnêteté, la responsabilité et la langue nationale ;
- (e) Développer les compétences en lien avec la vie et le travail afin d'accroître l'efficacité dans la vie quotidienne;

- (f) Développer une habitude d'aimer et de valoriser le travail afin d'augmenter la productivité et l'efficacité de la production et de la prestation de services ;
- (g) Identifier et prendre en compte les aspects transversaux, y compris la santé et le bien-être d'autrui, l'égalité des sexes, ainsi que la gestion et la conservation durable de l'environnement ; et
- (h) Développer la coopération nationale et internationale, la paix et la justice conformément à la Constitution de la République-Unie de Tanzanie et aux conventions internationales.

3.0 Les Objectifs de l'Enseignement Primaire de III^e à VI^e Année

En dispensant l'enseignement primaire, les objectifs sont d'/de :

- (a) Développer les compétences en littératie et en numératie et communiquer de manière appropriée en utilisant la langue des signes de la Tanzanie (*TSL*), et la communication tactile ;
- (b) Comprendre, valoriser et utiliser le kiswahili et l'anglais et au moins une autre langue étrangère ;
- (c) Apprécier et maintenir la culture tanzanienne, l'unité nationale et reconnaître les cultures d'autres peuples ;
- (d) Développer des connaissances, la capacité d'enquêter, de penser de manière critique, de créer et de résoudre des problèmes;
- (e) Promouvoir les valeurs morales, l'intégrité et le respect des différences de foi ;
- (f) Identifier et développer les talents, les dons, les compétences professionnelles, sportives et artistiques ;
- (g) Développer l'habitude de valoriser et d'aimer le travail;
- (h) Reconnaître et utiliser la science et la technologie dans l'apprentissage et dans la vie quotidienne ;
- (i) Développer le savoir, le savoir-faire et l'attitude à prendre soin de l'environnement, à respecter l'égalité des sexes et d'autres aspects transversaux; et
- (j) Développer la capacité de socialiser dans un environnement inclusif.

4.0 Les Compétences Générales pour l'Enseignement Primaire de III^e à VI^e Année

Les compétences de l'enseignement primaire de III^e à VI^e ont pour but de/d' :

- (a) Utiliser les compétences en littératie et en numératie et communiquer de manière appropriée en utilisant la langue des signes de la Tanzanie(*TSL*) et la communication tactile ;
- (b) Utiliser et valoriser le kiswahili, l'anglais et au moins une autre langue étrangère ;

- (c) Démontrer, valoriser et respecter la culture tanzanienne, l'unité nationale et reconnaître les cultures d'autres peuples ;
- (d) Enquêter, penser de manière critique, créer et résoudre des problèmes;
- (e) Démontrer les valeurs morales et le respect des différences de foi ;
- (f) Utiliser les talents, les dons, les compétences professionnelles, sportives et artistiques ;
- (g) Valoriser et aimer travailler;
- (h) Utiliser la science et la technologie dans l'apprentissage et dans la vie quotidienne ;
- (i) Protéger l'environnement et respecter l'égalité des sexes et d'autres aspects transversaux; et
- (j) Socialiser dans un environnement inclusif.

5.0 Compétences Principales et Compétences Spécifiques

Les compétences principales et les compétences spécifiques de ce syllabus sont présentées dans le tableau 1.

Tableau 1: *Compétences Principales et Compétences Spécifiques de III^e à VI^e Année*

Compétences principales	Compétences spécifiques
1.0 Maîtriser les compétences langagières de base du français	1.1 Développer la conscience phonémique et la prononciation des lettres françaises 1.2 Relier des mots aux objets dans l'environnement 1.3 Maîtriser la grammaire et le vocabulaire simples
2.0 Démontrer la compréhension des informations orales et écrites	2.1 Écouter et comprendre des informations simples 2.2 Lire et comprendre des textes simples 2.3 Réagir de manière appropriée à un contexte familier de communication 2.4 Lire correctement des textes simples



Compétences principales	Compétences spécifiques
3.0 Communiquer efficacement dans des divers contextes	3.1 Démontrer une connaissance des caractéristiques de base de la langue parlée et écrite 3.2 Converser dans des contextes variés en utilisant la grammaire et le vocabulaire appropriés 3.3 Communiquer à l'écrit dans des contextes variés en utilisant la grammaire et le vocabulaire appropriés

6.0 Les Rôles de l'Enseignant, des Élèves, et des Parents dans l'Enseignement et Apprentissage

Un bon rapport parmi des enseignants, des étudiants, et des parents ou tuteurs est fondamental pour assurer l'efficacité de l'apprentissage. Cette partie décrit les rôles suivants à chaque participant en fonction des objectifs d'apprentissage et des compétences prévues.

6.1 L'Enseignant

L'enseignant est attendu de/d' :

- (a) Aider l'élève à apprendre et à acquérir les compétences visées en français ;
- (b) Utiliser des approches d'enseignement et d'apprentissage qui permettront aux élèves de différents besoins et capacités d'apprentissage de :
 - i. développe les compétences nécessaires au XXI^e Siècle ;
 - ii. participer activement au processus d'enseignement ;
- (c) Utiliser des stratégies pédagogiques qui mettent l'élève au cœur d'apprentissage et celles qui permettent aux élèves de réfléchir et de rechercher des informations provenant de diverses sources.
- (d) Créer l'ambiance conviviale d'enseignement et d'apprentissage ;
- (e) Fabriquer et improviser des ressources pédagogiques à l'enseignement et à l'apprentissage ;
- (f) Effectuer une évaluation formative régulière à l'élève ;



- (g) Traiter tous les élèves de la même manière, quels que soient leurs différences ;
- (h) Protéger l'élève pendant qu'il est à l'école ;
- (i) Suivre le progrès d'apprentissage quotidien de l'élève ;
- (j) Identifier les besoins de l'élève et lui apporter une bonne solution ;
- (k) Impliquer les parents/tuteurs et la société en général dans le processus d'apprentissage de l'élève ; et
- (l) Inclure les aspects transversaux et les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

6.2 L'Élève

L'élève est attendu d'/de :

- (a) Développer les compétences visées en participant activement dans faisant des diverses activités à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe ;
- (b) Participer activement dans le processus d'apprentissage ; et
- (c) Participer à la recherche de connaissances à partir de diverses sources, y compris des manuels, des ouvrages de référence et d'autres ressources disponibles dans des bibliothèques numériques.

6.3 Le Parent

Le parent/tuteur est attendu d'/de :

- (a) Suivre les progrès d'apprentissage de l'enfant;
- (b) Dans la mesure du possible, fournir à l'enfant le soutien scolaire nécessaire ;
- (c) Créer l'environnement sécurisé et convivial du domicile pour l'apprentissage l'enfant ;
- (d) Suivre le progrès de comportement de l'enfant ;
- (e) Donner à l'élève tout le matériel nécessaire dans le processus d'apprentissage ; et
- (f) Inculquer à son enfant un sens de l'engagement éducatif et une valeur positive envers l'éducation.

7.0 Méthodes de l'Enseignement et de l'Apprentissage

La méthode d'enseignement et d'apprentissage est un outil essentiel pour renforcer le développement des savoirs, savoir-faire et de l'attitude positive chez l'élève. Ce programme propose à l'enseignant des méthodes à chaque activité que l'élève est

censé faire pour développer des compétences visées. Elles visent à permettre des interactions aux élèves en exécutant de différentes activités d'apprentissage. Néanmoins, l'enseignant est conseillé de planifier et d'utiliser d'autres méthodes qui lui apparaissent plus appropriés dans son contexte ou environnement afin de rendre l'apprentissage efficace.

8.0 Ressources Pédagogiques

Le processus de l'enseignement et de l'apprentissage exige de différentes ressources pédagogiques. À cet égard, tous les deux, l'enseignant et l'élève devraient travailler de manière collaborative afin de rendre disponible des ressources pédagogiques en les ramassant dans l'environnement proche ou en improvisant. Néanmoins, il est vivement conseillé d'utiliser des matériels authentiques en classe du FLE pour rendre l'apprentissage vivant et la communication plus proche du réel. De plus, l'enseignant peut utiliser d'autres ressources en fonction de besoins et de la disponibilité dans son environnement. Enfin, la liste des manuels et des livres de références approuvés sera fournie par l'Institut Tanzanien de l'Éducation.

9.0 Évaluation

L'évaluation du processus d'apprentissage est importante dans l'enseignement et apprentissage du français. L'évaluation du français comprendra l'évaluation formative et l'évaluation sommative. L'évaluation formative permettra à l'enseignant de déterminer les compétences développées en FLE par l'élève et ses besoins d'apprentissage. En plus, Il visera à évaluer les changements dans le savoir, savoir-faire et dans l'attitude d'agir, d'apprécier et d'utiliser dans son milieu les savoir-faire acquis. D'ailleurs, l'enseignant utilisera le feedback d'évaluation pour améliorer l'enseignement et faire atteindre les objectifs prévus chez les élèves. Ainsi, les outils d'évaluation qui peuvent s'utiliser comprennent des exercices, devoir à domicile, des entretiens, des tests, des questionnaires, des projets pédagogiques, des portfolios et des examens de fin du semestre et de fin de l'année scolaire.

L'évaluation sommative comprendra les examens hebdomadaires, les examens de fin des semestres et ceux de fin de l'année scolaire. Ces examens seront aussi utilisés pour évaluer le progrès d'apprentissage de l'élève. Cette évaluation permettra d'avoir le feedback pour améliorer le processus de l'enseignement et de l'apprentissage. D'ailleurs, il aura l'évaluation nationale à la fin de l'Enseignement Primaire, et elle contribuera 7,5% des notes obtenues à l'Examen National de l'Enseignement Secondaire de Ier à IVe Année.



10.0 Nombre des Séances

Le Programme de Français Langue Étrangère pour l'enseignement primaire fournit l'estimation du temps qui sera consacré à l'apprentissage et à l'enseignement en tenant compte de la complexité des compétences spécifiques et des activités que l'élève doit effectuer. Deux séances par semaine sont réservées pour cette matière chacune portant 40 minutes.

11.0 Contenus de l'Enseignement et de l'Apprentissage

Les contenus de ce syllabus sont présentés sous forme de matrice en sept colonnes incluant les compétences principales, les compétences spécifiques, les activités d'apprentissage, les méthodes d'apprentissage proposées, les critères d'évaluation, les ressources pédagogiques, et le nombre des séances comme présentés dans les tableaux 2-5.



III^e Année

Tableau 2: Les Contenus de l'Enseignement et de l'Apprentissage pour la III^e Année

Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
1.0 Maîtriser les compétences langagières de base du français	1.1 Développer la conscience phonémique et la prononciation des lettres françaises	(a) Écouter et identifier les sons du français	<p>Répétition : Faire écouter aux élèves les sons du français et de les répéter à haute voix.</p> <p>Jeu de la discrimination des sons : Faire jouer les élèves ce jeu à l'aide des paires minimales portant des sons visés.</p> <p>Jeu de la balle: À l'aide de la balle, faire jouer ce jeu les élèves en prononçant les sons visés</p>	Capacité d'identifier les sons du français	<ul style="list-style-type: none"> - Documents oraux simples portant des sons visés - Cartes portant des sons français - Cartes portants des mots simples 	22



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(b) Prononcer les sons des lettres françaises	Répétition : Faire écouter et répéter les élèves les sons des lettres travaillés Lecture à haute voix : Mener les élèves à lire des lettres du français à haute voix Jeu de balle : Faire jouer les élèves au jeu de la balle en prononçant les sons des lettres visés Virelangues : Faire répéter les virelangues simples portant des sons des lettres visés	Capacité de prononcer correctement les sons du français	- Cartes portant des lettres du français - Cartes portant des mots simples - Virelangues	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(c) Combiner les sons des lettres françaises pour former des mots	Remue-méninge : Mener les élèves à réfléchir sur les sons des lettres françaises qu'ils connaissent déjà et utiliser ces sons pour former des mots simples Chanson : Mener les élèves à chanter la chanson de l'alphabet français	Capacité de combiner des sons des lettres françaises pour former des mots du français	<ul style="list-style-type: none">- Cartes portant des lettres du français- Cartes portant des mots simples- Jeux des mots-croisés- Chanson de l'alphabet français	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	1.2 Relier des mots aux objets dans l'environnement	(a) Reconnaître les noms des objets de la classe présentés à l'oral et à l'écrit	Questions et réponses : Montrer aux élèves les objets réels ou les images des objets de la classe, puis leur demander de les nommer (Exemple : Question- <i>Qu'est-ce que c'est?</i> Réponse - <i>C'est un/une ...</i>)	Capacité d'identifier les noms des objets de la classe présentés à l'oral et à l'écrit	- Objets réels de classe - Photos/dessins des objets de l'environnement proche	16



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			<p>Jeu de devinette : Mener les élèves à écouter des descriptifs sur des objets de la classe et à identifier leurs noms</p> <p>Projet: Organiser les élèves à dessiner et à nommer/ étiqueter en français les objets de la classe</p>			





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(b) Reconnaître les noms des animaux et des objets de l'environnement proche présentés à l'oral et à l'écrit	Questions et réponses : Montrer aux élèves les objets réels ou les images des objets/ animaux, et puis demander leur de les nommer (Exemple : Question- <i>Qu'est-ce que c'est?</i> Réponse - <i>C'est un/une ...)</i>	Capacité de reconnaître les noms des animaux et des objets de l'environnement proche présentés à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none">- Objets réels de l'environnement proche- Photos/dessins des animaux/ des objets de l'environnement proche- Documents oraux portant sur des devinettes	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			<p>Jeu de devinette : Faire écouter les élèves les descriptifs sur les animaux et les objets de l'environnement proche et à identifier leurs noms</p> <p>Projet : Organiser les élèves à dessiner et à nommer/ étiqueter en français des images d'animaux et des objets réels de l'environnement proche</p>			





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(c) Reconnaître les noms des membres de la famille présentés à l'oral et à l'écrit	Questions et réponses : Montrer aux élèves la photo/ dessins de membre de la famille, et puis leur demander de les nommer (Exemple : Question- <i>Qui est-ce ?</i> Réponse - <i>C'est le/la ...)</i> Projet: organiser les élèves à dessiner et à nommer/étiqueter les membres de la famille	Capacité d'identifier les membres de la famille présentés à l'oral et à l'écrit	- Photos/dessins de membres de la famille - Documents sonores ou écrit portant sur les membres de la famille	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(d) Utiliser les nombres jusqu'à 20 oralement et à l'écrit	Chanson : Mener les élèves à chanter une chanson sur les nombres jusqu'à 20 Travail pratique : Guider les élèves à ranger des objets en fonction des nombres	Capacité d'utiliser les nombres jusqu'à 20 à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none">- Documents sonores/ chansons portants sur les nombres jusqu'à 20- Cartes des nombres jusqu'à 20- Objets réels- Photos/dessins des objets de l'environnement proche	





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			<p>Questions et réponses : Montrer aux élèves les objets réels ou leurs images, et puis leur demander de donner le nombre des objets présentés</p> <p>(Exemple : Question- <i>Il y a combien de sur la table ?</i></p> <p>Réponse - <i>Il y a ... sur la table)</i></p>			



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	1.3 Maîtriser la grammaire et le vocabulaire simples	(a) Utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour localiser des objets de l'environnement proche (<i>à l'école, à la maison</i>)	<p>Questions et réponses : Montrer aux élèves où se trouvent les objets réels ou leurs images, et puis demander leur de localiser ces objets</p> <p>(Exemple : Question- <i>Où est ... ?</i> Réponse – Il/elle est ...)</p> <p>Travail pratique : Faire écouter les élèves un document sonore portant sur la localisation pour repérer les objets en question</p>	Capacité d'utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour localiser des objets de l'environnement proche (<i>à l'école, à la maison</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Documents sonores sur la localisation - Objets réels - Photos/ dessins de l'environnement proche - Textes simples écrits portant sur la localisation 	12



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(b) Utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour se présenter et présenter quelqu'un	<p>Démonstration : Démontrer aux élèves comment se présenter et leur demander de se présenter à leur tour</p> <p>Questions et réponses : Mener les élèves à se présenter à l'aide des questions ?</p> <p>(Exemple : Question- <i>comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ? Tu habites où</i> Réponse – Je m'appelle ..., J'ai ..., J'habite ...)</p>	Capacité d'utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour se présenter et présenter quelqu'un	<ul style="list-style-type: none"> - Documents oraux portant sur la présentation - Documents audio- visuels portant sur la présentation - Photos/dessins - Textes écrits portant sur la présentation 	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			<p>Jeu de rôle : Guider les élèves en binôme de jouer le rôle de présenter l'autrui</p> <p>Travail pratique : Faire écouter aux élèves un document sonore portant sur la présentation pour repérer les informations personnelles</p>			



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
2.0 Démontrer la compréhension des informations orales et écrites	2.1 Lire et comprendre des textes simples	(a) Lire et comprendre des messages courts (<i>annonces, instructions/ consignes, texto</i>)	<p>Présentation : Guider les élèves à lire des textes simples et de présenter ce qu'ils ont compris</p> <p>Questions et réponses : Guider les élèves à lire des textes simples et courts, puis poser leur des questions pour vérifier la compréhension</p>	Capacité de lire et de comprendre des textes simples et courts (<i>des annonces, des instructions/ consignes/s et des texto</i>)	- Textes authentiques simples (<i>des annonces, des instructions/ consignes et des texto</i>)	10



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	2.2 Réagir de manière appropriée à un contexte familier de communication	(a) Suivre des consignes simples données oralement et à l'écrit dans le contexte familier (<i>à l'école et à la maison</i>)	Jeu de rôle : Guider les élèves à jouer les rôles enseignant-élève/ élève-élève/ parent-enfant etc. Dramatisation: Mener les élèves à réagir en fonction de messages lus	Capacité de réagir de manière appropriée en fonction de messages communiqués dans des annonces, texto, et consignes données à l'école et à la maison	- Documents oraux portant sur des consignes - Textes portant sur des consignes	10



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
3.0 Communiquer efficacement dans des divers contextes	3.1 Démontrer une connaissance des caractéristiques de base de la langue parlée et écrite	(a) Utiliser les intonations appropriées dans la communication simple	Jeu de dialogue : Guider les élèves à dialoguer en tenant compte de l'intonation correcte Travail pratique : Guider les élèves à formuler des questions à l'aide de l'intonation	Capacité d'utiliser les intonations correctes dans la communication	- Documents oraux	16
		(b) Utiliser les signes de ponctuation (majuscule, minuscule, point et point d'interrogation) dans des textes simples	Atelier d'écriture : Guider les élèves à rédiger les phrases et de petits textes en utilisant les signes de ponctuation	Capacité d'utiliser correctement les lettres majuscules, les lettres minuscules, le point et point d'interrogation dans des textes simples	- Textes authentiques simples	



IV^e Année

Tableau 3: Les Contenus de l'Enseignement et de l'Apprentissage pour la IV^e Année

Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
1.0 Maîtriser les compétences langagières de base du français	1.1 Relier des mots aux objets dans l'environnement	(a) Reconnaître les noms des parties du corps humain présentés à l'oral et à l'écrit	<p>Chanson/ comptine : Mener les élèves à chanter une chanson/ comptine des parties du corps humain</p> <p>Jeu de rôle : Guider les élèves à jouer un rôle portant sur les parties du corps (<i>chez le médecin</i>)</p>	Capacité de reconnaître les noms des parties du corps humain présentés à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Modèle du corps humain - Photos/ dessins des membre du corps humain 	12



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(b) Utiliser les nombres jusqu'à 60 oralement et à l'écrit	Chanson : Mener les élèves à chanter une chanson de nombres jusqu'à 60 Travail pratique : Guider les élèves à associer les images d'objets en fonction de nombres	Capacité d'utiliser correctement les nombres jusqu'à 60 à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none">- Documents sonores/ chansons portant sur les nombres jusqu'à 60- Cartes de nombres jusqu'à 60- Objets réels- Photos/ dessins	





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			<p>Questions et réponses : Montrer aux élèves les images, et puis leur demander de dire les nombres</p> <p>(Exemple : Question- <i>Il y a combien de dans le panier ?</i></p> <p>Réponse - <i>Il y a ... dans le panier.</i></p>			





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	1.2 Maîtriser la grammaire et le vocabulaire simples	(a) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour décrire des personnes à l'oral et à l'écrit	Projet : Guider les élèves à dessiner et à décrire des personnes Jeu de devinette : Guider les élèves à jouer un jeu de devinette pour décrire des personnes	Capacité de décrire des personnes physiquement et moralement à l'oral et à l'écrit en utilisant la grammaire et le vocabulaire simples	<ul style="list-style-type: none">- Documents oraux portant sur la description des personnes- Documents audio-visuels la description des personnes- Photos/ dessins la description des personnes	20



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(b) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour décrire des objets oralement et à l'écrit	Projet : Guider les élèves à dessiner et à décrire des objets qui leur sont familiers Jeu de devinette : Guider les élèves à jouer un jeu de devinette pour décrire les objets	Capacité de décrire des objets à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none">- Documents oraux portant sur la description des objets- Documents audio-visuels sur description des objets- Photos/ dessins sur la description des objets	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(c) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour décrire des lieux/endroits oralement et à l'écrit	Projet : guider les élèves à dessiner des plans de leur quartier, village, rue et les décrire Atelier d'écriture : Mener les élèves à rédiger des textes simples pour décrire les lieux/endroits	Capacité de décrire correctement des lieux/ endroits différents	- Plans des endroits -Photos/ dessins	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(d) Utiliser oralement et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour exprimer les jours de la semaine et les mois de l'année	Chansons/ comptines : Mener les élèves à chanter une chanson/ comptine pour apprendre les jours de la semaine et ou les mois de l'année Jeu de mémoire : Préparer un jeu portant sur les jours de la semaine ou les mois de l'année, et puis guider les élèves à jouer ce jeu	Capacité de dire correctement les jours de la semaine et les mois de l'année en utilisant la grammaire et le vocabulaire simples	<ul style="list-style-type: none">- Calendriers mensuels et annuels- Textes authentiques- Jeux des mots-croisés	





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(e) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour demander et dire l'heure	<p>Questions et réponses : Mener les élèves en binôme de se demander et de se dire l'heure</p> <p>(Exemple : Question- <i>Il est quelle heure ?</i></p> <p>Réponse- <i>Il est ... heure(s)</i></p> <p>Projet : Guider les élèves à préparer son emploi du temps quotidien</p>	Capacité de demander et de dire l'heure correctement en utilisant la grammaire et le vocabulaire simples	<ul style="list-style-type: none">- Montres- Pendules/ Horloges- Textes authentiques (<i>des emplois du temps/ horaires</i>)	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(f) Demander et dire la date	<p>Jeu de rôle : Mener les élèves en binôme de se demander et de se dire la date (Exemple : Question- <i>Nous sommes quelle date ?</i></p> <p>Réponse- <i>Aujourd'hui nous sommes le ...</i></p> <p>Projet : Guider les élèves à préparer son programme de weekend</p>	Capacité de demander et de dire date correctement	<ul style="list-style-type: none">- Calendriers- Textes authentiques- Emploi du temps scolaire	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
2.0 Démontrer la compréhension des informations orales et écrites	2.1 Écouter et comprendre des informations simples	(a) Écouter et comprendre des informations sur les goûts et les préférences	<p>Présentation : Guider les élèves à écouter et présenter des informations sur les goûts et les préférences</p> <p>Jeu de dialogue : Guider les élèves à se répartir les rôles et dire ce que l'on aime ou l'on n'aime pas</p> <p>Chanson : Guider les élèves à chanter une chanson sur les goûts ou préférences</p>	Capacité d'écouter et de comprendre des informations sur les goûts et les préférences	<ul style="list-style-type: none">- Documents oraux portant sur des sujets variés- Documents audio-visuels portant sur des sujets variés- Photos/ dessins	10



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	2.2 Lire et comprendre des textes simples	(a) Lire et comprendre des descriptions simples des personnes, des objets, des animaux	Questions et réponses : Guider les élèves à lire des textes simples sur les descriptions des personnes, des objets et des animaux, et puis poser leur des questions pour vérifier la compréhension Présentation : Guider les élèves à lire des textes simples sur les descriptions des personnes, des	Capacité de lire et de comprendre des descriptions simples de personnes, des objets et des animaux	-Textes simples descriptifs -Photos/dessins de personnes, d'objets et des animaux	12



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			objets et des animaux et de présenter des informations importantes			
	2.3 Réagir de manière appropriée à un contexte familier de communication	(a) Suivre le code de la route et des consignes	Remue-méninge : Guider les élèves à réfléchir sur le code de la route présents dans leurs entourages Projet : Guider les élèves à dessiner et étiqueter les panneaux de signalisation	Capacité de suivre correctement le code de la route et des consignes	- Textes simples authentiques sur le code de la route/ les panneaux signalétiques	6



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
3.0 Communiquer efficacement dans des divers contextes	3.1 Démontrer une connaissance des caractéristiques de base de la langue parlée et écrite	(a) Utiliser les signes de ponctuation (<i>Les points d'exclamation et la virgule</i>) dans des textes simples	Atelier d'écriture : Guider les élèves à rédiger les phrases et de petits textes en utilisant les signes de ponctuation	Capacité d'utiliser correctement les marques de ponctuation (<i>Le point d'exclamation et la virgule</i>) dans des textes simples	- Textes authentiques simples	8
	3.2 Converser dans des contextes variés en utilisant la grammaire et le vocabulaire appropriés	(a) Utiliser la grammaire et le vocabulaire appropriés pour exprimer les sentiments	Questions et réponses : Guider les élèves en binôme à se poser des questions basées sur l'expression des sentiments et à se répondre	Capacité d'utiliser la grammaire et le vocabulaire appropriés pour exprimer les sentiments	- Documents oraux courts sur les sentiments - Documents audio-visuels courts portant sur les sentiments	8





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			Jeu de rôle : Guider les élèves à jouer des rôles dans des contextes variés de communication		- Textes authentiques portant sur les sentiments	



V^e Année

Tableau 4: *Les Contenus de l'Enseignement et de l'Apprentissage pour la V^e Année*

Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
1.0 Maîtriser les compétences langagières de base du français	1.1 Relier des mots aux objets dans l'environnement	(a) Utiliser les nombres jusqu'à 500 à l'oral et à l'écrit	Jeu de rôle : Guider les élèves à jouer des rôles en utilisant les nombres jusqu'à 500	Capacité d'utiliser les nombres jusqu'à 500 à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Objets réels - Documents oraux portant sur les nombres jusqu'à 500 - Documents audio-visuels portant sur les nombres jusqu'à 500 - Textes simples authentiques portant sur les nombres jusqu'à 500 	10



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	1.2 Maîtriser la grammaire et le vocabulaire simples	(a) Utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour demander et donner des directions	Travail pratique : Faire écouter aux élèves un document sonore simple et court portant sur des directions dans la rue Jeu de dialogue : Guider les élèves en binôme de jouer un petit dialogue sur des directions	Capacité d'utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour demander et donner des directions de manière appropriée	- Documents oraux portant sur une demande de directions - Documents audio-visuels portant sur une demande de directions - Des textes authentiques portant sur une demande de directions - Photos/ dessins	18



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(b) Utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour faire et répondre à une demande polie	<p>Jeu de dialogue : Guider les élèves en binôme de jouer un petit dialogue pour faire et répondre à une demande polie</p> <p>Jeu en équipes (mots-croisés) : Mener les élèves en équipes à jouer ce jeu basé sur la grammaire et le vocabulaire liés aux demandes polies</p>	Capacité d'utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour faire et répondre à une demande polie de manière appropriée	<ul style="list-style-type: none">- Documents oraux portant sur une demande polie- Documents audio-visuels portant sur une demande polie- Textes authentiques portant sur une demande polie- Photos/dessins	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(c) Utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour parler de ses routines quotidiennes	<p>Jeu de dialogue : Guider les élèves en binôme de jouer un petit dialogue pour parler de ses routines quotidiennes</p> <p>Jeu de mémoire : Mener les élèves à jouer ce jeu au sujet de parler de sa routine quotidienne (Exemple- <i>Je me lève le matin et je me brosse les dents, je me lève le matin, je me brosse les dents et je me baigne, ...</i>)</p>	Capacité d'utiliser à l'oral et à l'écrit la grammaire et le vocabulaire simples pour parler correctement de ses routines quotidiennes	<ul style="list-style-type: none"> - Documents sonores portant sur exprimer ses routines quotidiennes - Documents audio-visuels portant sur exprimer ses routines quotidiennes Textes écrits portant sur exprimer ses routines quotidiennes - Photos/ dessins 	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
2.0 Démontrer la compréhension des informations orales et écrites	2.1 Écouter et comprendre des informations simples	(a) Écouter et comprendre des informations sur les moyens de transports	Remue-méninge : Guider les élèves à réfléchir et identifier différents moyens de transport Questions et réponses : À l'aide des questions, guider les élèves à identifier les moyens de transport	Capacité de comprendre correctement des informations sur les moyens de transport	- Textes authentiques sur les moyens de transports/ images - Documents oraux/audio-visuels sur les moyens de transport	16



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	2.2 Lire et comprendre des textes simples	(a) Lire et comprendre des récits courts	Présentation : Guider les élèves à lire des récits courts pour la compréhension, et puis de faire la présentation sur le message du récit Discussion : Guider les élèves en petits groupes à lire un texte narratif court et à en discuter	Capacité de lire et de comprendre des récits courts	- Récits variés	7



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	2.3 Lire correctement des textes simples	(a) Lire des textes simples avec aisance	Lecture à haute voix : Guider les élèves à lire des textes simples à haute voix en tenant compte de la bonne prononciation, rythme, intonation et vitesse appropriée	Capacité de lire des textes simples avec aisance	-Textes authentiques simples variés	7
3.0 Communiquer efficacement dans des divers contextes	3.1 Démontrer une connaissance des caractéristiques de base de la langue parlée et écrite	(a) Téléphoner à quelqu'un	Jeu de dialogue/rôle : Guider les élèves en binôme à dialoguer sur les conversations téléphoniques des sujets familiers	Capacité de converser au téléphone de manière appropriée	- Documents oraux/audio-visuels courts portant sur des conversations téléphoniques	6





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	3.2 Converser dans des contextes variés en utilisant la grammaire et le vocabulaire appropriés	(a) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour demander et donner le prix	<p>Questions et réponses : Poser des questions aux élèves sur le prix des objets variés</p> <p>Jeu de rôle : Guider les élèves à jouer les rôles <i>client/ vendeur</i></p>	Capacité de demander et de donner le prix de manière appropriée	<ul style="list-style-type: none"> - Objets réels - Documents oraux/audio-visuels portant sur faire des achats - Textes écrits variés sur des achats/ services 	10
		(b) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour converser de manière simple sur des aliments	<p>Remue-méninge : Guider les élèves à réfléchir sur des aliments variés</p> <p>Jeu de rôles : Guider les élèves à jouer les rôles dans la conversation sur des aliments</p>	Capacité d'utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour converser de manière simple sur des aliments	<ul style="list-style-type: none"> - Objets réels - Documents oraux/audio-visuels portant sur le sujet des aliments - Textes écrits variés sur des aliments 	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	3.3 Communiquer à l'écrit dans des contextes variés en utilisant la grammaire et le vocabulaire appropriés	(a) Utiliser la grammaire et le vocabulaire appropriés pour faire des correspondances (<i>rédiger des cartes postales et des cartes d'invitation</i>)	Présentation : guider les élèves à rédiger des cartes postales ou des cartes d'invitation, et puis de les présenter Atelier d'écriture : Guider les élèves en groupes gérables à rédiger des cartes postales ou des cartes d'invitation	Capacités de rédiger correctement une carte postale ou une carte d'invitation	- Textes authentiques (<i>des cartes postales, des cartes d'invitation</i>)	8

VI^e Année

Tableau 5: *Les Contenus de l'Enseignement et de l'Apprentissage pour la VI^e Année*

Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
1.0 Maîtriser les compétences langagières de base du français	1.1 Relier des mots aux objets dans l'environnement	(a) Utiliser les nombres jusqu'à 1 000 à l'orale et à l'écrit	Jeu de rôle : Guider les élèves à jouer des rôles en utilisant les nombres jusqu'à 1000	Capacité d'utiliser les nombres jusqu'à 1 000 à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Objets réels - Documents oraux portant sur les nombres jusqu'à 1000 - Documents audio-visuels portant sur les nombres jusqu'à 1000 - Textes simples authentiques portant sur les nombres jusqu'à 1000 	12



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
	1.2 Maîtriser la grammaire et le vocabulaire simples	(a) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour raconter un événement passé (<i>les vacances, les voyages</i>)	Chansons/ contes/ comptine : Guider les élèves à chanter ou à raconter des événements passés sur les vacances ou les voyages Présentation : Guider les élèves à utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour raconter un événement passé sur les vacances ou les voyages	Capacité d'utiliser correctement la grammaire et le vocabulaire simples pour raconter des événements passés sur les vacances ou les voyages	- Documents authentiques oraux/audio-visuels sur les narrations des événements passés - Textes narratifs simples	26



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			Atelier d'écriture : Guider les élèves à rédiger des textes narratifs sur les vacances ou le voyage			
		(b) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour exprimer des événements futurs	Présentation : Guider les élèves à utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour exprimer des événements futurs	Capacité d'utiliser correctement la grammaire et le vocabulaire simples pour exprimer des événements futurs	- Documents authentiques oraux/audio-visuels sur des narrations des événements futurs	





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			Atelier d'écriture : Guider les élèves à utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour rédiger des textes simples sur des événements futurs		- Textes écrits simples sur des narrations des événements futurs	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
		(c) Utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour parler d'activités quotidiennes	Présentation : Guider les élèves à utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour parler des activités quotidiennes Jeu de dialogue : Guider les élèves à utiliser la grammaire et le vocabulaire simples pour dialogue sur des activités quotidiennes	Capacité d'utiliser correctement la grammaire et le vocabulaire simples pour parler des activités quotidiennes	- Documents authentiques oraux/audio-visuels portant sur des informations sur la vie quotidienne	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
2.0 Démontrer la compréhension des informations orales et écrites	2.1 Écouter et comprendre des informations simples	(a) Écouter et comprendre des informations sur la météo	Questions et réponses : Guider les élèves à écouter un document oral sur la météo, et puis leur poser des questions pour vérifier la compréhension	Capacité d'écouter et de comprendre correctement des informations sur la météo	- Documents authentiques oraux/audio-visuels portant sur la météo - Textes authentiques portant sur des informations sur la météo	14
	2.2 Lire et comprendre des textes simples	(a) Lire et comprendre des poèmes simples	Questions et réponses : Guider les élèves à lire des poèmes simples, puis poser leur des questions pour vérifier la compréhension	Capacité de lire et de comprendre correctement des poèmes	-Poèmes simples variés	14





Compétences principales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage	Méthodes pédagogiques proposées	Critères d'évaluation	Ressources pédagogiques proposées	Nombre des séances
			Présentation : guider les élèves en groupes gérables à lire des poèmes simples, et puis de présenter le message			
3.0 Communiquer efficacement dans divers contextes	3.3 Communiquer à l'écrit dans des contextes variés en utilisant la grammaire et le vocabulaire appropriés	(a) Utiliser la grammaire et le vocabulaire appropriés pour écrire une lettre amicale courte	Présentation : Guider les élèves à écrire des lettres amicales courtes, et puis de les présenter	Capacités d'écrire correctement une lettre amicale courte	- Lettres amicales	8

Références bibliographiques et Sitographiques

Capelle, G. et Menand, R. (2009). *Le nouveau Taxi Méthodes du français*. Hachette.

Catherine, F. (2011). *Pixel, Méthode de français*. Clé Internationale.

Cicurel, F., Pedoya, E., Porquier, R. (1991). *Communiquer en français, Actes de parole et pratiques de conversations*. Didier

Daniel Berlion (2010). *BLED ; Les 50 règles d'or de la grammaire Hachette Education.libgen.li.pdf*. (n.d.).

Institut Tanzanien de l'Education (2019). *Programme d'enseignement du français langue étrangère. Enseignement de base III-VII*. Dar-es-Salaam. Ministère de l'Education, des Sciences et de la Technologie.

Teaching and learning syllabus grade 1 to 6, Mauritius Institute of Education, Ministry of Education and Human resources, Tertiary Education and Scientific Research

Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer - Volume complémentaire: Vol. c.* (2022).
<https://book.coe.int/fr/pedagogie-et-langues-vivantes/10774-cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigner-evaluer-volume-complementaire.html>